

Dia 11/05

Yeichojo chö'tamme'kajä, edennanö'ajä, yootonno yeichö mmaja yaawä

Propostas, acordos e próximos passos

Äse

(Caça)

Yeichojo chö'tamme'kajä

- 1) **Área Especial de Caça:** a partir da Cachoeira do Caranguejo (*Wadhakani-ichadiiyö*), onde será permitida apenas a caçada coletiva e a caçada familiar;
- 2) Não matar filhotes de animais e de pássaros, não tirar os ovos que estão sendo chocados;
- 3) Não derrubar árvores que têm ninhos de pássaros;
- 4) Retomada de caçadas coletivas: a) Identificar locais de caça e b) planejar a caçada coletiva.

Yotonno yeichö mmaja

- 1) Acordos com os Sanöma

To'taamo

(Pesca)

Yeichojo chö'tamme'kajä

- 1) Não usar malhadeira e timbó na época da piracema (tempo de reprodução dos peixes);
- 2) Definir grupo de fiscalização de áreas de reprodução de peixes;
- 3) Após a piracema, o uso de malhadeira será permitido;
- 4) Respeitar a prática de pescaria coletiva (*chöömödö*) depois dos rituais tradicionais

Yotonno yeichö mmaja

- 1) Acordos com os Sanöma

Chuuta

(Plantas da floresta)

Yeichojo chö'tamme'kajä

- 1) Fazer o plantio de árvores frutíferas: *Köma*, *Wöda*, *Kujeedi*, *Odoi*, *Waju*
- 2) Fazer o plantio de madeiras utilizadas na construção:
Fidiinha (Cedro doce): no igarapé Dejooko (ver Mapa)
Madudäimä (cedro amargo): depois de *Wakaadu'jödö*, onde tem hoje capoeira (do lado de lá);
- 3) Fazer o plantio de palmeiras
Manassa (Ubim): *Wakaadu'jödö* (do lado de lá)
Kujeedi (Bacaba): próximo da roça de Salomé (onde tem capoeira) e do outro lado, igarapé Tadiiji.
Waju (Açaí): na beira do igarapé Dejooko e onde foi feita a piscicultura (do outro lado).
- 4) Mapear áreas onde tem cipó *munhatä* para depois planejar o revezamento das áreas de coleta;

Yotonno yeichö mmaja

Wodinhamo eseenö

Caça das mulheres

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Trazer *moto nene* de outras áreas (acima da Cachoeira do Caranguejo) para perto de Fuduuwaadunnha;
- 2) Organizar a criação de galinha por família e só criar galinha caipira. Uma pessoa da comunidade ficará responsável por acompanhar este trabalho e promover mutirão comunitário se alguma família tiver dificuldade.

Ädwaajä

Roça

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Os Ye'kwana tem um modo próprio de realizar o plantio e a colheita da roça nova (*sakuuda*) que deve ser valorizado e mantido. A colheita tem que ser coletiva.
- 2) Deixar as áreas de capoeira (*wijhä'jä*) descansar por 10 anos;
Para isso, é preciso: a) mapear as capoeiras; b) identificar a idade de cada capoeira; c) definir os responsáveis pela vigilância dos lugares para que o descanso seja respeitado;
- 3) Recuperar as áreas degradadas hoje tomadas por samambaias (*shiinijhä*) com plantio de ingá (*waju'nä*) no lugar. Não tocar fogo nessas áreas com samambaias.

- 4) Voltar a fazer roça nas áreas de capoeira (*wijhã'jã*) na comunidade de Kujaashinha;
- 5) Ter cuidado no manuseio das mandiocas-bravas, como por exemplo não jogar as cascas no rio.

Yotonno yeichö mmaja

Próximos Passos

- 1) Acordo com os Sanöma para evitar a invasão das roças

Chäänöngé äwanshi eda'chädö

Segurança Alimentar

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Escolher uma pessoa responsável para puxar esta conversa dentro da comunidade ('animador') e manter a discussão viva;
- 2) Incluir no planejamento anual de derrubada das roças as áreas onde será produzida a merenda diferenciada;
- 3) Substituir os produtos industrializados da merenda escolar por alimentos da comunidade;
- 4) Promover oficinas com nutricionista na comunidade
 - a. boas práticas de consumo de alguns alimentos industrializados
 - b. o que comer/onde encontrar alimentos bons na cidade

Yotonno yeichö mmaja

Próximos Passos

- 1) Oficina para definir como será a entrada e o consumo de alimentos industrializados.

Tadonhe weinhä

Saúde

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Orientar os profissionais não indígenas sobre os nossos costumes e restrições para garantir o bom atendimento à nossa saúde e o respeito às nossas regras relacionadas ao atendimento dos pacientes;
- 2) Solicitar à Sesai o funcionamento imediato do posto de saúde da comunidade Fuduwaadunnha, com equipamentos e infraestrutura adequados ao bom atendimento dos pacientes e com equipe permanente, considerando uma escala mista de funcionários indígenas e não-indígenas;
- 3) Solicitar à Sesai uma formação adequada dos técnicos não-indígenas em antropologia (especialmente nas culturas dos povos yanomami e ye'kwana que

habitam esta terra indígena), e considerar a contratação de funcionários em turmas.

Yotonno yeichö mmaja

Próximos Passos

- 1) Ofício da APYB para o DSEI-YY solicitando a efetivação do posto ye'kwana de Fuduuwaadunnha. Com a adequação de sua estrutura-física e equipe técnica;
- 2) Levantamento das regras (cuidados, resguardos etc.) para o atendimento na comunidade ye'kwana e para orientar os agentes de saúde ye'kwana.

Ye'kwana na cidade

Yotonno yeichö mmaja

Próximos Passos

- 1) Atualizar o levantamento sobre os Ye'kwana que estão vivendo na cidade

Wä'sejje'tänä

Educação

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Aumentar para 4 anos o mandato da gestão da APM;
- 2) Garantir que práticas tradicionais ye'kwana tenham espaço no ensino escolar. Relacionar atividades da roça, pesca e caça com as atividades na escola;
- 3) Trabalhar na compreensão das palavras e conceitos dos não indígenas de forma a traduzi-los para o contexto da comunidade;
- 4) Mapear os conhecedores (*tawaanojo'na'komo*) de cada prática tradicional importante e definir os responsáveis por repassar esses saberes aos mais jovens;
- 5) Buscar métodos mais específicos e adequados para o ensino de língua portuguesa como segunda língua.

Weinhä

Cultura

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Respeitar os *inchonkomo* e *no'sankomo* e buscar aprender com estes conhecedores (*tawaanojo'na'komo*);
- 2) Incentivar os jovens a aprender na prática. Isso tem que começar dentro da família, no dia-a-dia, e os mais velhos também precisam incentivar;
- 3) Os jovens precisam demonstrar interesse e ir atrás dos conhecedores (*tawaanojo'na'komo*);

- 4) Depois de iniciado o aprendizado, o jovem deve ir até o fim. Não pode deixar de lado;
- 5) Fazer uso das plantas *mada* que ajudam o aprendizado dos jovens ye'kwana (*fiya'kwa*);
- 6) Manter e respeitar os resguardos;
- 7) Não registrar (gravar em vídeo e áudio) o que não é permitido pelos mais velhos (exemplo: *ädwaajä edeemi'jödö*);
- 8) Aprender o jeito certo de dançar nas festas *wänwanä*: o ritmo da dança *weshiidi'chänä* e o toque do chocalho *wasaja*;
- 9) Participação de toda a comunidade nos preparativos e planejamento do ritual *sakuuda yaichuumadö* – assim como hoje fazemos durante a *ädwaajä edeemi'jödö*. (Por exemplo: os homens vão caçar veado, nhambu, paca, anta, passarinhos etc.; as mulheres vão buscar *moto*, *kudu*, pescaria). Realizar de forma coletiva a colheita de todas as roças novas (*sakuuda*) da comunidade;
- 10) Diminuição do tempo dentro da escola, para as crianças aprenderem com seus pais, avós, parentes no dia a dia na roça, na caçada etc.;
- 11) Professores precisam se organizar para buscar conhecimentos com os *tawaanojo'na'komo* para depois ensinar na escola;
- 12) Aproveitar os 02 dias de 'Prática de projeto' (a cada quinzena) para ensinar aos alunos os saberes ye'kwana;
- 13) Dividir em tempo igual os conhecimentos ensinados na escola: 50% Ye'kwana; 50% Yadaanawi;
- 14) Esperar os próximos 5 anos para avaliar o PPP do Ensino Fundamental.

Födaata weejödö

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Definir uma pessoa responsável por cobrar e recolher a contribuição comunitária;
- 2) Professores e lideranças que já tem alguma noção do bom uso do dinheiro devem orientar os jovens para não gastarem à toa.

Infraestrutura da comunidade

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Realizar pesquisa sobre energias renováveis e limpas que possam ser usadas na comunidade;
- 2) Capacitação para o uso correto de energia solar, que já existe na comunidade;
- 3) Descarte adequado de materiais tóxicos, como pilhas e baterias. Ter uma pessoa responsável por orientar o descarte adequado do lixo, mas cada família deve cuidar do seu próprio lixo. AIS, AISAN e professores têm papel importante nesse trabalho de orientação.
- 4) Preservar as nascentes – fazer limpeza permanente destas áreas;

- 5) A comunidade deve fazer um mutirão para recolher pilhas e baterias e a APYB poderia levar para Boa Vista esse lixo no frete que faz uma vez ao ano.

Yotonno yeichö mmaja

Próximos Passos

- 1) Ver junto ao município de Amajari formas adequadas de fazer o descarte do lixo tóxico, como as baterias, pilhas, que tem na comunidade. APYB deve fazer ofício. Verificar a possibilidade de contratação de uma pessoa da comunidade para cuidar da limpeza da comunidade;
- 2) APYB deve fazer ofício para solicitar o apoio do 5º PEF para retira do lixo tóxico.

Fiscalização

Yeichojo chö'tamme'kajä

Propostas

- 1) Cobrar da Funai a conclusão do plano de vigilância da TIY e cobrar que o mesmo seja colocado em prática, com especial atenção ao garimpo na região do Uraricoera e ao plaqueamento do limite leste;
- 2) Encaminhar denúncias aos órgãos competentes quando tivermos provas sobre as ameaças contra o nosso bem viver;

Nataamei eduuwa!